

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фн</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лос</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 7 класс
(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составил: Белов А.В.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для 7 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №4 г. Иркутска»

Цель: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

Задачи:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Общая характеристика учебного курса

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, технического и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопрос обеспечения безопасности стал одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов государства МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельность личности, общества и государства от важнейших и внутренних угроз, связанных с различными опасностями и чрезвычайными ситуациями, в

том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурной безопасностью жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и ценности окружающего мира.

Формулирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- Учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- Интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- Направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- Постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников ОО соответствовал принятому в Российской Федерации;
- Обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень – повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
7	1	34	34

Четверть	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	9
Итого:	34

4. Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

5. Содержание программы учебного курса

Модуль I (M1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (P– 1). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

Модуль II (M- 2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранение и укрепления здоровья, а также умений оказать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела .

Раздел III (P- III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV(P-IV). Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п.	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть				
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера				
1	Различные природные явления.	1ч		Ответы на вопросы
2	Общая характеристика природных явлений	1ч		Ответы на вопросы
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1ч		Словарь: чрезвычайная ситуация, паника, стресс. Устное сообщение .
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.				
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1ч		Словарь: сейсмографы, очаг землетрясения, эпицентр, среда обитания. Устное сочинение на тему: «Причины землетрясений».
5	Защита населения от последствий землетрясений	1ч		Словарь: лава, извержение. Устный рассказ по картинке
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1ч		Словарь: самоспасение Устное сообщение о поведении во время землетрясения.
7	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1ч		Словарь: вулканы, лава.
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1ч		Ответы на вопросы.
2 четверть				
1	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1ч		Рассказ по теме.
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия				

2	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1ч		Словарь: ураган и буря Ответы на вопросы.
3	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1ч		Устное сообщение о поведении во время ураганов и бурь.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия				
4	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1ч		Словарь: половодье, затор, зажор, паводок. Подготовить устный рассказ о наводнении.
5	Защита населения от последствий наводнений	1ч		Ответы на вопросы.
6	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1ч		Словарь: ветровой нагон, инвентарь, коммунальные службы. Устное сочинение на тему «Как себя вести при угрозе наводнения»
7	Сели и их характеристика	1ч		Словарь: сели. Ответы на вопросы.
3 четверть				
1	Защита населения от последствий селевых потоков	1ч		Ответы на вопросы.
2	Цунами и их характеристика	1ч		Словарь: цунами Рассказ по теме.
3	Защита населения от цунами	1ч		Ответы на вопросы.
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения				
4	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1ч		Словарь: пожар. Рассказ по теме.
5	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1ч		Ответы на вопросы.
6	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1ч		Рассказ по теме.
7	Эпизоотии и эпифитотии	1ч		Словарь: эпизоотии и эпифитотии Устный рассказ по теме.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

8	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1ч		Словарь: терроризм Ответы на вопросы.
9	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1ч		Словарь: антитерроризм Устный рассказ по теме.
Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека				
10	Психологическая уравновешенность	1ч		Словарь: уравновешенность Ответы на вопросы.
4 четверть (9 часов)				
1	Стресс и его влияние на человека	1ч		Словарь: Стресс. Рассказ по теме.
2	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1ч		Устный рассказ по теме.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях				
3	Общие правила оказания первой помощи	1ч		Ответы на вопросы.
4	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1ч		Словарь: жгут, бинт, вата. Ответы на вопросы.
5	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1ч		Словарь: травма, перелом. Рассказ по теме.
6	Общие правила транспортировки пострадавшего	1ч		Словарь: транспортировка. Устный рассказ по теме.
7	Общие правила оказания первой помощи. Повторение.	1ч		Рассказ по теме.
8	Защита населения от последствий ураганов и бурь. Повторение.	1ч		Устное сообщение о поведении во время ураганов и бурь.

9	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Повторение.	1ч	Рассказ по теме. «Как себя вести при угрозе наводнения»
---	---	----	---

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Айзман Р.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб.пособие/Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов, - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.-и214с. – (Университетская серия);

- Гражданская защита: энциклопедический словарь / (Ю.Л. Воробьева и др); под общ. ред. С.К.Шойгу; МЧС России. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.:

- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 кл.: методическое пособие / Р.А. Дурнев, А.Т Смирнов. –М.: Дрофа2008.:

- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие

- Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -11 класс учебное издание / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. –М.: Просвещение , 2009.;

- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Книга для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин; под общ.ред. А.Т. Смирнова. – М .: Просвещение, 2007.;

- Основы безопасности жизнедеятельности; секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий/ авт.-сост. Л.А. Тетушкина.- Волгоград: учитель, 2009;

- Основы безопасности жизнедеятельности; сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл./ науч. Руководитель Г.С. Ковалева; под общ.ред.А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006- 2008.

/В.М. Евлахов.- М.: Дрофа, 2009.;

